



Leibniz-Gymnasium Essen

Schulinternes Curriculum  
mit  
Grundsätzen der Leistungsbewertung  
  
Praktische Philosophie

nach den schulformübergreifenden Richtlinien und  
Kernlehrplänen  
für die Sekundarstufe I in NRW

Stand: 29.10.2020

## Vorbemerkung und Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Fachschaft Philosophie am Leibniz-Gymnasium, hier das Fach Praktische Philosophie, macht es sich zum Ziel, Schülerinnen und Schüler zu unterstützen, selbstständige, eigenverantwortliche, selbstbewusste, sozial- und medienkompetente sowie gesellschaftlich engagierte Persönlichkeiten zu werden. Auf dem Weg zu einer eigenverantwortlichen und selbstständigen Lebensgestaltung und Lebensplanung ist die Reflexion von moralischen Werten und Normen unverzichtbar. Der Unterricht im Fach Praktische Philosophie richtet sich gemäß § 37 des Schulgesetzes an Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I, die nicht am Religionsunterricht teilnehmen. Ethisch-moralische Fragestellungen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler werden in unserem Fach mithilfe verschiedener Textsorten und Methoden aufgegriffen und reflektiert. Dies erfolgt beispielsweise im philosophischen Gespräch, in der Diskussion über Gedankenexperimente und Dilemmageschichten, im Entwerfen eigener Texte und Rollenspiele und natürlich im Umgang mit (philosophischen) Texten und Medien.

Ausgehend von einer personalen, einer gesellschaftlichen sowie einer Ideenperspektive werden grundlegende Fragen des menschlichen Seins anhand folgender sieben Fragenkreise in den Blick genommen:

- Die Frage nach dem Selbst
- Die Frage nach dem Anderen
- Die Frage nach dem guten Handeln
- Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft
- Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
- Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien
- Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.

Diese werden anhand von Unterrichtsthemen konkretisiert und dienen der Anbahnung und Vertiefung der im Kernlehrplan verankerten Kompetenzen, bestehend aus personaler Kompetenz, sozialer Kompetenz, Sachkompetenz sowie Methodenkompetenz.

Bewertet werden der Erwerb, der Umfang und die Anwendung fachbesonderer Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie deren Darstellung in sprachlicher oder anderer Art. Ferner kann der Wert als Debattenbeitrag Berücksichtigung finden. Die Bezifferung orientiert sich an den definierten Notenstufen. Die Leistungsbewertung orientiert sich an den eingeführten Arbeitsformen. Sie kann mündlicher, schriftlicher oder anderer Natur sein.

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 5

(Reihenfolge der UV fakultativ)

UV 1 - Die Frage nach dem Selbst „Ich und mein Leben“		
Kompetenzerwartungen*	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise*
Personale Kompetenz: 1, 2, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 7 Sachkompetenz 1, 4, 5 Methodenkompetenz: 1, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Das Ich – Wer ist das eigentlich?“</li> <li>• Über sich selbst und den Menschen als solchen nachdenken.</li> <li>• (alternativ: „Freizeit, freie Zeit“)</li> </ul>	<i>siehe FK Politik:</i> „Identität und Rollen“  <i>siehe FK Kunst:</i> Bilder aus dem Fach Kunst mitbringen: Selbstportraits, gemalte Hobbys
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

UV 2 - Die Frage nach dem Anderen „Der Mensch in der Gemeinschaft“		
Kompetenzerwartungen*	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Personale Kompetenz: 1, 2, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 2, 5, 7, 9 Sachkompetenz 1, 2, 4, 7 Methodenkompetenz: 1, 2, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Warum lebt der Mensch nicht alleine?“</li> <li>• „Warum brauchen wir in der Gemeinschaft Regeln und gemeinsame Werte?“</li> <li>• (alternativ: „Umgang mit Konflikten“)</li> </ul>	<i>siehe FK Politik:</i> „Zusammenleben“, „Vielfalt in Gesellschaft“, „Wandel von Lebensformen und –situationen“  <i>siehe FK Erdkunde:</i> „Leben in der Stadt und auf dem Land (z.B. Daseinsgrundfunktionen)“
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 3 - Die Frage nach dem guten Handeln „Wahrhaftigkeit und Lüge“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 1, 3, 4, 5, 7 Soziale Kompetenz: 3, 4, 6 Sachkompetenz: 3, 4 Methodenkompetenz 3, 4, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wahrhaftigkeit und Lüge: Lügen entlarven, einordnen und bewerten, z.B. anhand von Dilemmageschichten“</li> <li>• Ist es immer falsch zu lügen?</li> </ul>	<i>siehe FK Deutsch in der Stufe 6: „Versteckte Wahrheiten“ (Fabeln)</i>
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

UV 4 - Die Frage nach dem guten Handeln „Gut und Böse“		
Kompetenzerwartungen*	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz 1, 2, 3, 4, 5, 7 Soziale Kompetenz 2, 3, 4, 6 Sachkompetenz 4, 7 Methodenkompetenz 1, 2, 4, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Das Gute wählen und das Böse meiden – zählt die gute Absicht oder heiligt der Zweck die Mittel?“</li> <li>• Eine Annäherung an die Begriffe <i>Gut und Böse</i> und deren Bedeutungsumfang</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 5 - Die Frage nach Recht; Staat und Wirtschaft</b> <b>„Armut und Wohlstand“</b> <b>Medienkonzept: Startmodul Informationsrecherche – Der Begriff der Armut am Beispiel von Diogenes</b>		
Kompetenzerwartungen*	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 3, 4, 6 Soziale Kompetenz: 1, 5, 8, 9 Sachkompetenz: 1, 3, 7 Methodenkompetenz: 1, 3	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ich wünsch’ mir etwas...“ – am Beispiel von <i>Wünschen</i> verschiedene Lebensbedingungen reflektieren</li> </ul>	<i>siehe FK Politik:</i> „Kinder weltweit, Kinderarmut“ und „Geld“, „Wirtschaftliches Handeln“, „Verbraucherrechte und -pflichten“
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 6

(Reihenfolge der UV fakultativ. Ausnahme: Medienmodul „Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen“ in der 6.1!)

<b>UV 6 - Die Frage nach Natur, Kultur und Technik „Leben von und mit der Natur“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 3, 4, 5, 6, 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 5, 7 Sachkompetenz: 3, 4  Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Inwiefern sind wir verantwortlich für die Natur?“</li> <li>• Sollten wir die Natur um ihrer selbst willen schützen oder weil sie uns nützlich ist?</li> </ul>	<i>siehe FK Politik in der Stufe 5: Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln“</i> <i>siehe FK Biologie in der Stufe 5: „Pflanzenkunde“, „Nutzpflanzen“, „Domestizierung am Beispiel Hausrind“</i>
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.</li> </ul>	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 7 - Die Frage nach Natur Kultur und Technik „Tiere als Mit-Lebewesen“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 3, 4, 5, 6, 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 5, 7 Sachkompetenz: 3, 4 Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Massentierhaltung bis zum „besten Freund des Menschen“</li> <li>• Menschenrechte für Menschenaffen?</li> </ul>	<i>siehe FK Biologie in der Stufe 5: „Tiere als Mitglied der Hausgemeinschaft und Nutztier“</i>
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 8 - Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien „Schön und hässlich“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
Personale Kompetenz: 4, 6 Soziale Kompetenz: 2, 3, 4, 6 Sachkompetenz: 2, 5 Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Was finden wir schön?“ – zur Unabschließbarkeit und Komplexität einer Definition von Schönheit</li> <li>• (alternativ: „Medienwelten“)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 9 - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn                      „Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen“</b>		
<b>Medienkonzept:</b> Startmodul Informationen auswerten / bewerten und Informationskritik – Suche nach vertrauenswürdigen Informationsquellen am Beispiel des Osterfestes (1. Halbjahr!)		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 6, 7 Sachkompetenz: 3, 6, 7 Methodenkompetenz: 1	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser                      thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation und Vergleich eigener                              und fremder Religionen, Kulturen                              und Feste</li> <li>• (alternativ: „Vom Anfang der Welt“)</li> </ul>	<i>siehe FK Geschichte: „Alltag bei                      Römern und Griechen“                      Trotz getrennter Kurssysteme kann                      ggf. dennoch ein Austausch mit den                      FK Evangelische und Katholische                      Religion angestrebt werden.</i>
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

(Reihenfolge der UV fakultativ. Ausnahme: Medienmodul „Glück und Sinn des Lebens“ in der 7.2!)

UV 1 – Die Frage nach dem Selbst „Gefühl und Verstand“		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 1, 2, 3, 7 Soziale Kompetenz: 3 Sachkompetenz: 3, 4, 5, 8 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 5	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstreflexion: Was entscheiden wir mit Gefühl und Verstand?</li> <li>• Über Gefühle sprechen</li> <li>• Positionen berühmter Philosophen zu Gefühl und Verstand</li> <li>• (ergänzend: Geschlechtlichkeit und Pubertät)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

UV 2 – Die Frage nach dem Anderen „Freundschaft, Liebe und Partnerschaft“		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 1, 2, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 2, 3, 5  Sachkompetenz: 3, 5, 7, 8  Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ein Rezept für die Freundschaft“ – Reflexion über Werte in einer Freundschaft</li> <li>• Berühmte Philosophen definieren „Freundschaft“</li> <li>• Konflikte in einer Freundschaft</li> <li>• (ergänzend: Begegnung mit Fremden)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 3 – Die Frage nach dem guten Handeln „Lust und Pflicht“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 2, 3, 5, 6 Soziale Kompetenz: 1, 3, 7  Sachkompetenz: 1, 5, 8  Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 6, 7	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verpflichtungen im Alltag</li> <li>• Lust als höchstes Gut?</li> <li>• Entwicklung von Gesellschaftsspielen: Können Pflichten Freude machen?</li> <li>• Stundenplan der Pflichten</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 4 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn                      „Glück und Sinn des Lebens“</b> <b>Medienkonzept: Aufbaumodul Informationsrecherche und Informationsauswertung (2. Halbjahr!)</b>		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 1, 5, 7, 8 Soziale Kompetenz: 1, 2, 3, 5 Sachkompetenz: 3, 4, 5, 6, 7 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hans im Glück</li> <li>• Formen von Glück</li> <li>• Biologisches Glück, gesellschaftliches Glück und Verstandesglück</li> <li>• Antike Auffassung von Glück</li> <li>• (ergänzend: ethische Grundsätze in Religionen)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 8

(Reihenfolge der UV fakultativ)

UV 5 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft „Utopien und ihre politische Funktion“		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 3, 4, 5, 6 Soziale Kompetenz: 2, 4, 6, 7 Sachkompetenz: 1, 4, 5, 8 Methodenkompetenz: 2, 3, 4, 5	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utopie vs. Dystopie</li> <li>• Kann es einen idealen Staat geben?</li> <li>• Haben wir noch eine zweite Welt im Keller?</li> <li>• Freiheit vs. Sicherheit: Schließt das eine das andere aus?</li> <li>• (ergänzend: Recht und Gerechtigkeit)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

UV 6 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik „Technik – Nutzen und Risiko“		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 3, 4, 7 Soziale Kompetenz: 5, 6, 7 Sachkompetenz: 1, 3, 5, 7 Methodenkompetenz: 2, 4, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technik und Techniken</li> <li>• Menschlicher Fortschritt durch Technik</li> <li>• Risiken moderner Technik: Sind sie es wert eingegangen zu werden?</li> <li>• Herrschaft der Technik vs. Fortschritt durch Rückschritt</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 7 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien „Wahr und falsch“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 4, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 2, 3, 5 Sachkompetenz: 2, 3, 5, 6, 8 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher weiß ich, dass der Tisch ein Tisch ist?</li> <li>• Von wahren und falschen Sätzen</li> <li>• Logikrätsel</li> <li>• (ergänzend: Virtualität und Schein)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 9

(Reihenfolge der UV fakultativ)

<b>UV 8 – Die Frage nach dem Selbst „Leib und Seele“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 1, 2, 4, 7 Soziale Kompetenz: 3, 5, 6 Sachkompetenz: 3, 5, 6, 8 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 4, 5, 7	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie beurteilen bedeutende Philosophen das Verhältnis von Leib und Seele</li> <li>• Wohnt meine Seele in meinem Gehirn?</li> <li>• (ergänzend: Freiheit und Unfreiheit)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

UV 9 – Die Frage nach dem Anderen „Rollen- und Gruppenverhalten“		
Kompetenzerwartungen	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 1, 2, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 2, 3, 5 Sachkompetenz: 3, 5, 8 Methodenkompetenz: 1, 2, 5	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppendruck und Gruppenzwang</li> <li>• Meine Rolle in verschiedenen gesellschaftlichen Systemen</li> <li>• (ergänzend: Interkulturalität)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 10 – Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn „Sterben und Tod / Menschen- und Gottesbild in Religionen“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 1, 5, 7, 8 Soziale Kompetenz: 1, 2, 3 Sachkompetenz: 5, 7, 8 Methodenkompetenz: 1, 2, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung metaphysischer Grundbegriffe anhand der Lektüre „Unterbrich mich nicht, Gott“ von Mary E. Pearson</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 11 – Die Frage nach dem Guten Handeln „Entscheidung und Gewissen“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 3, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 3, 7 Sachkompetenz: 3, 4, 5 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewissensdefinitionen aus Theologie, Philosophie und Psychologie</li> <li>• Beiträge aus der Sozialpsychologie</li> <li>• (ergänzend: Freiheit und Verantwortung)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 10

(Reihenfolge der UV fakultativ)

<b>UV 12 – Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft „Arbeits- und Wirtschaftswelt“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 3, 4, 6, 8 Soziale Kompetenz: 4, 6, 7 Sachkompetenz: 1, 5, 8 Methodenkompetenz: 2, 4, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektieren über eigene Zukunftspläne</li> <li>• Originaltextschnipsel „Marx“</li> <li>• Geld alleine macht nicht glücklich</li> <li>• (ergänzend: Völkergemeinschaft und Frieden)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 13 – Die Frage nach Natur, Kultur und Technik „Wissenschaft und Verantwortung“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 3, 4, 7 Soziale Kompetenz: 3, 7 Sachkompetenz: 1, 4, 5 Methodenkompetenz: 2, 4, 6, 7	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klon-Debatte</li> <li>• Designer-Babys</li> <li>• Darf man alles, nur weil man es kann?</li> <li>• (ergänzend: Ökologie versus Ökonomie)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 14 – Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien „Vorurteil, Urteil, Wissen“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 4, 7, 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 5 Sachkompetenz: 2, 3, 6, 7 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn sich die Sinne täuschen</li> <li>• z.B. Kurztexte von Watzlawick</li> <li>• (ergänzend: Quellen der Erkenntnis)</li> </ul>	
* (vgl. KLP PPL NRW SEK. I)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)